

Неуспешность в учебной деятельности: проблема преподавателя или студента?

В своей педагогической деятельности ни один преподаватель не избежит работы с неуспевающими или слабоуспевающими студентами.

Категории неуспеваемости:

- глубокое и общее отставание
- частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость
- эпизодическая неуспеваемость

Теоретический анализ состояния проблемы показал, что существуют различные виды слабой успеваемости. Их выделяют по тем или иным параметрам, из которых основными являются глубина и стойкость.

В первую очередь представляют интерес значимые обстоятельства - факторы, причины, условия. Фактор - это источник влияния на слабую успеваемость. Порождаемые фактором причины и условия - конкретные аспекты влияния фактора на слабую успеваемость.

Мною было проведено анкетирование причин неуспеваемости.

Причины неуспеваемости:

- 1.Отсутствие необходимых навыков учебной работы. -26%
- 2.Отсутствие или неразвитость познавательных или учебных мотивов (нежелание). -18%.
- 3.Неумение трудиться, преодолевать трудности. -21%
- 4.Трудность усвоения учебного материала. -35%

Преподаватель сталкивается с тем, что у каждого студента в группе свой стиль работы, свой характер, свои любимые методы работы. И причина трудностей, возникающих у студентов на занятиях, в том, что преподаватель не умеет использовать *индивидуальные особенности студентов* в педагогическом процессе наиболее эффективно.

Некоторые студенты испытывают трудности при работе вместе со всей группой и требуют особого подхода. Поведение таких студентов типично: ерзанье на стуле, рассеянное внимание, затруднение при ответе на вопрос. Преподаватель делает замечание и не подозревает, что все это происходит не от отсутствия у студента желания учиться. При этом студент становится неуверенным в себе, он уже не верит в то, что сможет выучить материал,

хорошо написать контрольную работу, а если он что-то не понимает, то в итоге теряет интерес к данному предмету. По этому задача преподавателя дать каждому студенту возможность успешно проявить себя на уроке. У детей должна быть прежде всего вера в себя, они должны идти на занятие с чувством уверенности в успехе при выполнении любой работы. Только тогда преподаватель сможет при работе с группой надеяться на полное взаимопонимание и максимальную отдачу.

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» студента и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3. Каждое занятие – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приёмов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с преподавателем, с группой, самостоятельно).

5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять группой. Если занятие однообразно, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Таким образом, мы сформулировали основные принципы личносно ориентированного образования.

Для формирования свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется особый подход. Необходимо формировать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и

решение личности, считаться с её позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями. Этим требованиям отвечает гуманистическое *личностно ориентированное образование*. Оно создаёт новые механизмы моральной саморегуляции, постепенно вытесняя сложившиеся стереотипы принудительной педагогики. Образование, ориентированное на личность, её жизнь, деятельность, является перспективным только тогда, когда между преподавателями и студентами взаимодействуют такие формы, которые активизируют процесс *образовательной инициативы* у детей. От состояния «Я должен» к состоянию «Я хочу» его приводит его личное отношение к тому, что он делает. Чтобы это произошло, нужно отказаться от многих устоявшихся педагогических привычек.

Личностно ориентированное образование – это такая образовательная система, где обучаемый является высшей ценностью и ставится в центр образовательного процесса. Вокруг личности обучаемого концентрируются все остальные приоритеты. Личностно ориентированное образование основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природосообразность образования. Иными словами, личностно ориентированное образование – это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения личности обучаемого, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Таким образом, личностно ориентированное образование – конкретная технология гуманистической педагогики.

При общении с детьми надо помнить

- **Дети учатся жить у жизни**
- **Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть**
- **Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности**
- **Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым**
- **Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины**
- **Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других**
- **Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя**
- **Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным**
- **Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым**
- **Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей**
- **Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя**
- **Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире**

Преподаватель-это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он приобретает право учить. Преподавателя в формулу «знания-умения-навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, в действительности не существует. Результатами работы любого преподавателя являются:

- знания, умения и навыки;
- воспитанность;
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших студентов.

А материал, с которым преподаватель работает каждый день (если так можно сказать), - наши студенты. И преподаватели (как врачи, дающие клятву Гиппократу) не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно, а чтобы избежать ошибок, очень важно анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы. В связи с этим педагоги должны понять, какие критерии определяют успешность студентов и какие факторы влияют на это.

Диагностика успешности студентов состоит не в том, чтобы дать ему извне экспертную оценку, а в том, чтобы стимулировать самого студента к осмыслению и решению своих проблем.

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками

1. При опросе слабоуспевающим студентам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. Студентам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых студент отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, преподаватель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы студентов при затруднении в освоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются

типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих студентов подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки студентов.

Наибольшую эффективность даёт использование **технологии разноуровневого обучения.**

Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

В качестве основных принципов педагогической технологии были выбраны следующие:

- 1) всеобщая талантливость - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- 2) взаимное превосходство - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;
- 3) неизбежность перемен - ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Этот подход привлекает педагогические коллективы, в которых созрела идея внедрения новой технологии обучения с гарантированным результатом освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого студента реализовать свои склонности на продвинутом уровне.

Заповеди воспитателя

Заповедь первая. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Заповедь вторая. Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

Заповедь третья. Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь четвёртая. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь пятая. Не пропустите момент, когда будет достигнут первый успех.

Заповедь шестая. Укажите ребёнку на его ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

Заповедь седьмая. Оценивайте поступок, а не личность (не «Ты плохой», а «Ты поступил плохо»). Сущность человека и его поступки не одно и то же.

Заповедь восьмая. Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять, (но не обязательно это говорите), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

Заповедь девятая. Воспитание – это последовательность целей.

Заповедь десятая. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.

(А. Толстых)