

Работа социального педагога: теория и практика

Доклад
на научно-практической конференции
«Совершенствование форм и методов
организации учебно-воспитательной работы»

Заикина А.Б.

Работа социального педагога: теория и практика.

По мнению Ю.В. Васильковой, социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитания, не совершая действия, которые во вред подопечному.

В профессиональной деятельности социального педагога следует выделить главные направления. Это его практическая, образовательная и исследовательская деятельность.

Практическая деятельность сводится к решению проблем подростка, а также к координации деятельности различных ведомственных служб в оказании ему помощи. Социальный педагог выступает посредником в отношениях семьи и школы, изучает отношения к ребенку в семье, в учебном заведении, в группе, во дворе, находит пути и организует работу по ликвидации конфликта с родителями, преподавателями и сверстниками. Он выступает посредником, «третьим лицом» между воспитанниками, воспитанниками и взрослыми, советует, помогает, сочувствует своим подопечным, строит с ними отношения взаимопонимания.

Образовательная деятельность состоит в постоянном совершенствовании своего мастерства, заниматься самообразованием, пополнять знания.

Практическая деятельность социального педагога начинается с **исследовательской работы**, анализа, изучения подростка, семьи, психологических и возрастных особенностей всех, с кем ему необходимо работать. Он изучает задатки и способности ребенка, его интересы, условия жизни, моральный климат его ближайшего окружения, его положительные и отрицательные качества, обстановку в семье, в колледже, во дворе, его психическое и физическое здоровье.

Как показывает опыт образовательных учреждений, в современных условиях социально-педагогическая деятельность специалиста может быть представлена в широких пределах.

Наиболее характерными специализациями социального педагога могут быть:

- 1) организатор внеучебной работы (классный воспитатель);
- 2) организатор досуга;
- 3) педагог-психолог;
- 4) социолог;
- 5) социальный работник;
- 6) методист.

На мой взгляд, наиболее подходящая специализация для средних специальных учебных заведений – это социальный педагог – педагог-психолог. В ее основе – выполнение одновременно функций психолога и социального педагога по работе с учениками, имеющими трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. При этом важно подчеркнуть, что социальный педагог не является собственно профессиональным психологом. А поэтому его возможности несколько ограничены и в плане диагностики, и в плане консультирования, а тем более коррекции психологических проблем.

В своей работе социальный педагог выполняет следующие функции:

- 1) аналитико-диагностическую – постановка «социального диагноза», выявление позитивных и негативных влияний на подростка, а также различного рода проблем, установление причин отклоняющегося поведения.
- 2) прогностическую – планирование своей социально-педагогической работы на основе анализа результатов за предыдущий период времени.
- 3) организационно-коммуникативную – установление деловых и личностных контактов, формирование демократической среды взаимоотношений в подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях со взрослыми.

- 4) коррекционную – осуществление коррекции всех воспитательных влияний оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.
- 5) социально-профилактическую и реабилитационную – организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного и делинквентного поведения подростков.
- 6) социально-педагогической поддержки и помощи учащимся – оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.
- 7) охранно – защитную – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
- 8) психотерапевтическую – забота о душевном равновесии ребенка, установление доверительных отношений с ребенком, взрослым, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния.
- 9) посредническую – осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- Друг
- Помощник
- Советчик
- Посредник
- Адвокат
- Общественный деятель
- Эксперт
- Психотерапевт
- Тренер.

Социальный педагог в средних специальных учебных заведениях – должность новая и во многом необычная. В отличие от школы, у социального

педагога колледжа, техникума, училища гораздо меньше времени для изучения различных категорий детей. Если в школе он знает их с семилетнего возраста - все трудности детей, особенности семьи, самого ребенка, взаимоотношения с другими ребятами в школе, в микрорайоне, то в средних специальных учебных заведениях, где ребята приходят с разных районов города, из области и даже других регионов, уже достаточно взрослыми, с определенными взглядом на мир. И здесь перед социальным педагогом стоит совершенно другая задача – он должен выступать, в первую как друг, помощник подростку, который считает себя уже взрослым, так как пришел учиться в колледж или техникум.

За время работы в колледже в должности социального педагога была проделана следующая работа:

I. Знакомство с группами нового набора;

II. Была проведена акция по знакомству с колледжем для групп нового набора, в которой приняли участие 4 группы: РТ-155, ТЭТ-152, РАТ-151, М-153.

Цель данной акции – неформальное знакомство студентов первого курса с администрацией, преподавателями и сотрудниками колледжа. Кроме этого, помочь ребятам увидеть взрослых с другой стороны, что они не только строгие преподаватели, но и обычные люди, у которых могут быть свои интересы.

Были предложены следующие вопросы:

1. Назовите любимую марку автомобиля директора колледжа? (Митсубиси Форестер)
2. Назовите любимые цветы зам.директора по учебной работе? (Розы)
3. Любимые духи зам.директора по воспитательной работе? (Шанель)
4. Назовите любимого эстрадного певца или певицу Светланы Владимировны Рубан (секретарь-референт директора)? (классическая музыка)
5. Сколько в колледже зам. директоров и как их зовут? (5: Любовь Егоровна, Любовь Михайловна, Татьяна Ивановна, Александр Васильевич, Владимир Григорьевич)

6. Как зовут (имя, отчество) вахтеров колледжа? (Зоя Андреевна, Галина Семёновна)
7. Любимый вид спорта преподавателя по физвоспитанию С.В. Тюхай? (Лёгкая атлетика, лыжи)
8. Любимый писатель вашего классного руководителя?
9. Любимое занятие председателя студ. совета К.В. Трубачевой? (Играть на пианино)
10. Где находится отдел кадров? Кто его возглавляет? (2 этаж, Галина Алексеевна)
11. Сколько библиотекарей в колледже? Как их зовут? (3: Екатерина Анатольевна, Галина Георгиевна, Елена Владимировна)
12. Где расположена столовая колледжа? (На 1 этаже за лестницей)
13. Как зовут зав. РТ- и РМ-отделениями? (Ванчугова О.В., Шаповалова С.Г.)
14. По каким специальностям готовят специалистов в НРТК? (РТ, ТОР, РАТ, ГМУ, ТЭТ, М)
15. Сколько групп обучается на РМ-отделении? (16)
16. Как зовут секретаря зав. РТ-отделением? (Дерябин Женя)
17. Сколько в колледже преподавателей математики; иностранного языка? (4, 3)
18. Какой предмет преподает зам. директора по научно-методической работе? (Электронная техника)
19. Кто из преподавателей НРТК руководит техническим творчеством? (Суховой А.И.)
20. Как зовут лаборантов(ф.и.о), работающих в 208 ауд.? (Болотин И.И.)
21. Сколько компьютеров находится в 410 ауд.? (13)
22. Где расположен второй корпус НРТК? (Во дворе колледжа)
23. В каком году был образован радиотехнический колледж? (1944)
24. Назовите номера групп, где учатся в основном девушки? (М-153, М-243, М-258, ГМУ-347)
25. Какая из специальностей в НРТК самая «опытная»? (РТ)

Итог данной акции: Мероприятие имело и соревновательный момент, группы соревновались между собой, кто быстрее выполнит задание. Группа РАТ-151 набрал 30 баллов, М-153 – 26. Задание оказало и эмоциональное воздействие на студентов, помогло им быстрее и легче адаптироваться в новом учебном заведении.

III. Анкетирование по адаптации студентов 1 курса в НРТК.

Все люди разные и каждый по своему привыкает к новым условиям, которые складываются в его жизни. Это касается и нашего учебного заведения – каждый год к нам приходят более двухсот новых студентов, бывших девяти- и одиннадцатиклассников. Здесь их ожидает много нового и интересного, но ребята сначала должны привыкнуть, освоиться с новыми для них условиями – другие преподаватели, уроки длиннее в два раза, много незнакомых лиц.

По прошествии месяца было проведено анкетирование студентов 1 курса групп РАТ 151, ТЭТ 152, М 153, Т 154, РТ 155. Было опрошено 98 человек.

Ребята отвечали на следующие вопросы:

1. Не жалеешь ли ты о поступлении в колледж?
97% - опрошенных не жалеют о своем поступлении
3% - еще не определились
2. Что тебе больше всего понравилось в новом учебном заведении?
39% - учителя, предметы
14% - всё
47% - колледж, предметы, классный руководитель и т.д.
3. Что тебе особенно не нравится?
26% - всё устраивает
26% - длинные пары
9% - «двойки»
39% - столовая, отсутствие спортивного зала, короткие перемены
4. С каким настроением ты идешь в колледж?
66% - с хорошим
27% - с плохим
7% - когда как
5. Чувствуешь ли ты сильную усталость после занятий?
63% - да
19% - нет
18% - иногда
6. Появились ли у тебя новые друзья?
96% - да

4% - нет

7. Согласен ли ты, что твоя группа дружна и в ней все хорошо?

67% - да

28% - нет

5% - не очень

8. Не возникает ли у тебя желания снова вернуться в школу, если бы была такая возможность?

66% - не возникает

25% - возникает

9% - иногда

9. Какие у тебя сложились отношения с классным руководителем вашей группы?

77% - хорошие

19% - средние

4% - плохие

10. Что интересное тебе хотелось бы внести в жизнь колледжа?

27% - дискотеки

11% - спорт

62% - еще не определились

На основе данной анкеты, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации студентов 1 курса проходит достаточно успешно. Ребята за месяц освоились в новом коллективе, приобрели друзей. А особая заслуга в этом принадлежит, в первую очередь **КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ** и **ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ КОЛЛЕДЖА**, которые создают для студентов благоприятные условия для более успешной адаптации, получения знаний.

Таким образом, пока в работе социального педагога преобладает исследовательская деятельность, направленная на изучение студентов и накопление материала, сбор данных, которые затем позволят спланировать деятельность социального педагога на будущее, а также подобрать более эффективные формы и методы работы.

IV. Анкетирование в рамках традиционной акции «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И МЫ» - Уровень информированности и отношения студентов 1 курса НРТК к алкоголю и наркотическим веществам.

Варианты ответов	РАТ-151 28чел.	ТЭТ152 14 чел.	М-153 18 чел.	Т-154 7 чел.	РТ-155 17 чел.	Общий итог по 1 курсу 84 чел.
<i>1. Употребляет ли наркотические вещества кто-либо из твоего окружения?</i>						
А) да	47%	7%	28%	-	12%	25%
б) нет	25%	72%	61%	100%	65%	55%
в) иногда	14%	7%	11%	-	23%	13%
г) не знаю	14%	14%	-	-	-	7%
<i>2. Употребляет ли спиртные напитки кто-либо из твоего окружения?</i>						
А) да	79%	72%	88%	42%	77%	76%
б) нет	-	14%	-	29%	-	5%
в) иногда	21%	7%	6%	29%	23%	17%
г) не знаю	-	7%	6%	-	-	2%
<i>3. Я пробовал наркотические вещества.</i>						
А) да	50%	14%	17%	-	41%	31%
б) нет	50%	86%	83%	100%	59%	69%
<i>4. Я употребляю спиртные напитки.</i>						
А) иногда	82%	57%	83%	71%	71%	75%
б) регулярно	-	28%	-	29%	17%	11%
в) никогда	18%	14%	17%	-	12%	14%
<i>5. Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ?</i>						
А) знаю хорошо	75%	58%	83%	29%	77%	70%
б) знаю в общих чертах	22%	21%	17%	14%	17%	19%
в) недостаточно подробно, понаслышке	3%	21%	-	57%	6%	11%
г) меня это не касается	-	-	-	-	-	-
<i>6. Если знаете, то из каких источников?</i>						
А) от друзей	32%	21%	56%	14%	35%	35%
б) от учителей, воспитателей	61%	50%	94%	71%	47%	64%
в) от родителей	61%	57%	72%	14%	70%	61%
г) из СМИ	93%	35%	94%	29%	53%	59%
д) другое	-	14%	28%	14%	12%	13%
<i>7. Я курю.</i>						
А) да	43%	36%	33%	14%	59%	42%
б) нет	46%	57%	61%	57%	29%	49%
в) иногда	11%	7%	6%	29%	12%	9%

<i>8. Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики?</i>						
А) из любопытства	14%	43%	44%	29%	41%	32%
б) от желания расслабиться и забыть, хотя бы на время, о проблемах	64%	21%	61%	14%	47%	49%
в) чтобы не быть «белой вороной» в компании	36%	21%	50%	29%	23%	33%
чтобы стать более авторитетным	14%	14%	39%	-	17%	19%
г) под нажимом друзей	14%	14%	22%	42%	23%	20%
д) из-за непонимания последствий	18%	-	61%	14%	59%	32%
е) чтобы доказать, что уже способен принимать самостоятельные решения	32%	-	39%	-	17%	23%
<i>9. Как ты поступишь, узнав, что кто-то из друзей употребляет наркотики:</i>						
а) попытаешься рассказать о губительности наркозависимости	7%	14%	44%	14%	41%	24%
б) прекратишь с ним общаться	14%	17%	11%	14%	17%	18%
в) сообщишь в милицию		6%	6%	14%	6%	6%
г) попытаешься убедить его этого не делать	21%	41%	94%	14%	41%	43%
д) тоже захочешь попробовать		-	6%	43%	-	2%
е) считаешь, что это личное дело каждого, и не предпримешь никаких шагов	68%	21%	28%	57%	23%	42%
<i>10. Как тебе кажется, поддался бы ты влиянию своей компании, если бы она употребляла наркотики:</i>						
а) да	3%	-	-	-	-	1%
б) нет	75%	86%	94%	100%	100%	88%
в) не знаю	22%	14%	6%	-	-	11%
<i>14. Заботаешься ли ты о своем здоровье:</i>						
а) да	61%	50%	85%	86%	65%	67%
б) нет	11%	14%	-	-	6%	7%
в) не думал об этом	28%	35%	17%	14%	29%	26%

